PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Viltenė“
Tarybos nutarimu
2026 m. sausio 7 d. protokolo Nr. LT- 01

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Viltenė“
direktoriaus įsakymu
2026 m. sausio 8 d. įsakymo Nr. V-01

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „VILTENĖ“

2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

2026 m.
Vilnius

I. BENDRA ĮSTAIGOS CHARAKTERISTIKA

I. LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS

Duomenys apie įstaigą

Vilniaus lopšelis-darželis „Viltenė“ – Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga, vykdanti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. Ugdymo forma – dieninė, ugdomoji kalba – lietuvių.
Įstaigoje veikia 12 grupių, kurias lanko 182 vaikai. Grupės daugiausia komplektuojamos pagal vaikų amžių, vadovaujantis Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašu.

Ugdytiniai

Vilniaus lopšelyje-darželyje „Viltenė“ ugdomi 1–7 metų amžiaus vaikai. Įstaigoje veikia 12 grupių, atsižvelgiant į vaikų amžiaus tarpsnius:

- 5 ankstyvojo amžiaus grupės (1–3 metų vaikams);
- 1 grupė 3–4 metų vaikams;
- 2 grupės 4–5 metų vaikams;
- 2 grupės 5–6 metų vaikams;
- 2 priešmokyklinio ugdymo grupės (5–7 metų vaikams).

Grupių komplektavimas organizuojamas atsižvelgiant į vaikų amžių ir galiojančius teisės aktus.

Ugdytojai

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius, skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso bei kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktoriaus veiklos funkcijas ir atsakomybę apibrėžia įstaigos nuostatai bei pareigybės aprašymas.
Įstaigoje dirba 25 mokytojai: 17 ikimokyklinio ugdymo ir 4 priešmokyklinio ugdymo mokytojai, įgyvendinantys atitinkamas ugdymo programas. Ugdymo procesą papildo 2 meninio ugdymo ir 1 fizinio ugdymo mokytojo veikla.
Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikiama švietimo pagalba. Įstaigoje dirba logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas ir psichologas, padedantys užtikrinti individualius vaikų ugdymosi poreikius atitinkančią pagalbą.
Pedagogų profesinę kompetenciją atspindi įgytos kvalifikacinės kategorijos: viena meninio ugdymo mokytoja turi mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją, 2 mokytojos – mokytojo metodininko, 8 – vyresniojo mokytojo, 7 – mokytojo kvalifikacines kategorijas. Logopedei

suteikta vyresniojo logopedo kvalifikacinė kategorija, specialiajam pedagogui ir socialiniam pedagogui – atitinkamos profesinės kvalifikacinės kategorijos. Dvi mokytojos studijuoja pedagoginėse studijose.
Įstaigos pedagogai nuosekliai rūpinasi profesiniu augimu, dalyvauja miesto, šalies ir tarptautiniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, seminaruose, mokymuose bei konferencijose. Įgyta patirtimi ir gerąja praktika dalijasi su kitų švietimo įstaigų bendruomenėmis, miesto pedagogais, prisidėdami prie profesinio bendradarbiavimo ir ugdymo kokybės stiprinimo.

Kiti duomenys

Vilniaus lopšelis-darželis „Viltenė“ teikia ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, orientuotas į visapusišką vaiko raidą, individualių gebėjimų atskleidimą ir pažangą. Ugdymas organizuojamas vadovaujantis atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Žaliojo pasaulio link: patiriu, pažįstu, kuriu“ ir Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa.
Įstaigos veikla grindžiama vaiko individualumo pripažinimu, saugios, emociškai palankios ir įtraukios aplinkos kūrimu. Sudaromos sąlygos vaikams tyrinėti, eksperimentuoti, žaisti, kurti ir mokytis, atsižvelgiant į jų amžių, gebėjimus bei individualius ugdymosi poreikius. Rūpinamasi vaikų fizine, emocine ir psichologine gerove, siekiama užtikrinti saugias ir šiuolaikinio ugdymo(si) principus atitinkančias sąlygas.
Ypatingas dėmesys skiriamas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui. Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikiama logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo ir psichologo pagalba. Bendradarbiaujama su šeimomis, teikiamos informavimo ir konsultavimo paslaugos, siekiant atliepti individualius vaikų poreikius, užtikrinti jų gerovę ir ugdymosi pažangą.
Ugdymosi aplinka ir edukacinės erdvės
Įstaigoje nuosekliai kuriama ir plėtojama įvairiapusė, funkcionali, vaikų poreikius atliepianti ugdymosi aplinka. Ugdymui(si) išnaudojamos visos darželio erdvės – grupių patalpos, koridoriai, bendrosios erdvės ir lauko teritorija. Įrengtas sportuojantis koridorius, STEAM ugdymosi erdvė koridoriuje, nusiraminimo erdvė, skaitykla, žaidimų kambarys, lauko klasės, menų pieva, garsų kiemelis ir kitos patirtinio ugdymosi erdvės. Jos sudaro sąlygas vaikams judėti, tyrinėti, eksperimentuoti, kurti, savarankiškai žaisti, pažinti aplinką ir rūpintis savo emocine savijauta. Visa įstaigos aplinka tampa prasminga ugdymosi erdve, skatinančia vaikų iniciatyvumą, savarankiškumą ir mokymąsi per patirtį.
Papildomos ugdymo galimybės
Siekiant plėsti vaikų saviraiškos ir individualių interesų galimybes, įstaigoje organizuojamos papildomos neformaliojo vaikų ugdymo veiklos: sportinių šokių (T. Petreikio studija), krepšinio (Sostinės krepšinio mokykla), dailės, anglų kalbos („Mažieji šnekučiai“) ir robotikos užsiėmimai. Šios veiklos papildo įstaigoje įgyvendinamą ugdymo turinį, suteikia vaikams galimybę išbandyti skirtingas veiklos sritis, plėtoti kūrybiškumą, fizinius, kalbinius, socialinius ir pažintinius gebėjimus.
Darnus vystymasis ir tvarumo kultūros puoselėjimas
Įstaigos veikla grindžiama darnaus vystymosi koncepcija, kurios principai integruojami į ugdymo turinį, kasdienes vaikų veiklas ir bendruomenės gyvenimą. Kuriamos ir plėtojamos edukacinės vidaus bei lauko erdvės, skatinančios patirtinį mokymąsi, gamtos pažinimą ir atsakingą santykį su aplinka.

Tvarumo vertybės puoselėjamos per praktines veiklas: atliekų rūšiavimą ir kompostavimą, maisto tausojimą, pakartotinį medžiagų panaudojimą, augalų auginimą ir gamtos išteklių saugojimą. Į tvarumo iniciatyvas įtraukiama visa įstaigos bendruomenė – vaikai, pedagogai, kiti darbuotojai ir šeimos. Kryptingą įstaigos veiklą šioje srityje atspindi dalyvavimas Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros (LINEŠA) iniciatyvoje „Tvari mokykla 2030“.
Įstaigos teikiamų ugdymo ir švietimo pagalbos paslaugų, papildomų veiklų, kuriamų edukacinių erdvių ir bendradarbiavimo su šeimomis visuma sudaro sąlygas visapusiškam vaikų ugdymuisi, individualių gebėjimų plėtotei ir ugdymo kokybės stiprinimui.

VIZIJA, MISIJA, FILOSOFIJA, KULTŪRA

VIZIJA

Auganti, moderni, atvira bendruomenė, siekianti darnaus gyvenimo stiliaus ir gerovės kiekvienam.

MISIJA

Darni švietimo įstaiga, puoselėjanti tradicijas, skatinanti inovacijas, garantuojanti tyrimais ir įsivertinimu grįstą ugdymo kokybės kultūrą.

FILOSOFIJA

Vaikystė - šiuolaikinio ugdymo vertybė

VERTYBĖS, KURIOMIS VADOVAUJAMASI

- Tolerancija – gerbti, išklausyti, suprasti ir priimti kito žmogaus nuomonę, išvaizdą
- Atsakomybė – moralinė, socialinė pareiga vienas kitam, įstaigai, laikymasis susitarimų
- Kūrybiškumas – fantazija, vaizduotė, lankstumas, netradicinis mąstymas
- Sąžiningumas – doras elgesys, sąžinės klausymasis
- Pagarba – rodyti pagarbą kitam bendraujant, elgiantis.
- Darnumo principų laikymasis – aplinkos tausojimo svarbos supratimas, atsakomybė Žemei ir noras veikti mažinant savo veiklos padarinių neigiamą poveikį aplinkai.

II. ĮSTAIGOS VEIKLOS SRIČIŲ (SSGG) ANALIZ

Stiprybės	Silpnybės
Įstaiga atvira naujovėms, ugdymo procese taikomos pažangios, moksliniais tyrimais pagrįstos praktikos, aktyviai dalyvaujama miesto ir šalies projektuose, konkursuose bei renginiuose. • Ugdymo procesas planuojamas ir organizuojamas kryptingai, lanksčiai reaguojant į individualius vaikų poreikius, gebėjimus ir pasiekimus. • Sistemingai atnaujinamos ir turtinamos ugdymosi aplinkos, plėtojamos žaliosios lauko edukacinės erdvės. • Įstaigoje kuriama saugi, palanki ir bendruomenės narių tarpusavio pasitikėjimu grindžiama emocinė aplinka. • Organizuojama kompleksinė švietimo pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, stiprinamas bendradarbiavimas su jų šeimomis. • Puoselėjama besimokančios bendruomenės kultūra: įstaiga bendradarbiauja su VU ir VDU, yra pedagoginių praktikų bazė, skatinamas kolegialus mokymasis, dalijimasis patirtimi ir mentorystė.	• Ne visi bendruomenės nariai pakankamai aktyviai įsitraukia į įstaigos veiklas, sprendimų priėmimą ir bendrų tikslų įgyvendinimą. • Daliai darbuotojų trūksta skaitmeninio raštingumo kompetencijų, reikalingų efektyviam šiuolaikinių technologijų taikymui. • Ribotos pedagogų užsienio kalbų kompetencijos apsunkina dalyvavimą tarptautinėse veiklose ir užsienio šalių gerosios patirties perėmimą. • Nepakankamai išnaudojamos šiuolaikinės ir įvairialypės bendradarbiavimo su šeimomis galimybės. • Įstaigos pastato infrastruktūros palaikymui ir modernizavimui reikalingos nuolatinės finansinės investicijos.
Galimybės	**Grėsmės**
• Stiprinti visų bendruomenės narių įsitraukimą į besimokančios įstaigos kultūros kūrimą, plėtojant bendradarbiavimą, atsakomybės pasidalijimą ir kompetencijų augimą. • Plėtoti nuolatinio profesinio tobulėjimo galimybes, sudarant sąlygas darbuotojų kompetencijų augimui ir tvariai ugdymo kokybės pažangai. • Stiprinti pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir šeimų partnerystę, kuriant individualius vaikų poreikius atliepiančias įtraukiojo ugdymo sąlygas.	• Netolygus bendruomenės narių įsitraukimas gali apsunkinti strateginių tikslų įgyvendinimą ir mažinti bendrų iniciatyvų tęstinumą. • Didėjantis darbo intensyvumas, profesinių funkcijų gausa ir laiko išteklių stoka gali neigiamai veikti darbuotojų motyvaciją, emocinę savijautą ir veiklos kokybę. • Nepakankamos dalies darbuotojų skaitmeninės kompetencijos gali riboti technologinių sprendimų diegimą ir jų panaudojimo veiksmingumą. • Didėjantis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičius, nesant pakankamų žmogiškųjų išteklių ir įtraukties kompetencijų, gali

• Plėsti skaitmeninių technologijų naudojimą įstaigos veiklos procesams optimizuoti, informacijai sisteminti, komunikacijai tobulinti ir veiklos viešumui didinti.	apsunkinti kokybiško individualizuoto ugdymo užtikrinimą. • Dažni švietimo srities teisės aktų ir reikalavimų pokyčiai bei auganti administracinė našta gali mažinti įstaigos veiklos planavimo stabilumą ir riboti laiką tiesioginėms ugdymo funkcijoms. • Prastėjanti pastato ir infrastruktūros būklė, lėta renovacijos pažanga bei augančios remonto ir priežiūros išlaidos gali riboti saugios ir šiuolaikiškos ugdymosi aplinkos kūrimą.

III. SVARBIAUSI PASIEKIMAI PRAĖJUSIAIS MOKSLO METAIS

Švietimo įstaigos veiklos prioritetai apibrėžti patvirtintame 2024–2028 metų strateginiame plane (numatytos priemonės pateiktos strategijos lentelėse) bei 2025 metų veiklos plane. Šiuose dokumentuose akcentuojama, kad viena svarbiausių veiklos krypčių yra ugdymo kokybės gerinimas. Strateginis tikslas – „Užtikrinti tyrimais ir įsivertinimu grindžiamą ugdymo(si) kokybę kiekvienam skirtingų gebėjimų ir poreikių vaikui“ – 2025 metų veiklos plane atsispindi konkrečiais, žemiau aprašytais įgyvendintais darbais.

2025 metais buvo atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Mažais žingsneliais link gerų darbelių“, vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programų gairėmis (2023), ikimokyklinio ugdymo rekomendacijomis „Žaismė ir atradimai“ bei integruojant darnaus vystymosi teorijas ir pažangias praktikas. Nuo 2025 m. liepos 1 d. įstaiga dirba pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Žaliojo pasaulio link: patiriu, pažįstu, kuriu“ (įsakymai Nr. A-15/25(2.1.4E-IKU), Nr. A-15-1360/25).

Kartu su ugdymo programos atnaujinimu buvo tobulinamas ugdomųjų veiklų planavimas ir organizavimas. Didesnis dėmesys skiriamas ugdymo kontekstams, žaidimui, patyriminei veiklai, vaiko savarankiškam pasirinkimui bei universalaus dizaino mokymuisi (UDM). Nuosekliai stiprinama vaikų pasiekimų stebėsenos sistema: organizuojami mokymai pedagogams, aptariami NŠA svetainėje pateikti mokomieji vaizdo įrašai, dalijamasi gerąja patirtimi, mokomasi kolegialiai. Pradėta taikyti vaikų pasiekimų stebėsenos priemonė „Pasiekimų žingsneliai“. Pedagogai sistemingai fiksuoja vaikų pažangą elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“. Patobulinta pasiekimų vertinimo sistema ir taikomas formuojamasis vertinimas leidžia kryptingai planuoti ugdymo veiklas ir užtikrinti kiekvieno vaiko individualią pažangą.

Įstaigoje nuosekliai siekiama diegti inovatyvias ugdymo praktikas. Grupė pedagogų dalyvavo EDU Vilnius organizuotoje nuolatinio profesinio tobulėjimo programoje, kurią vedė Nyderlandų edukatorė Marijke Broer. Programa orientuota į visos įstaigos bendruomenės bendradarbiavimą, siejant strateginius įstaigos tikslus su vaikų ir pedagogų ugdymosi tikslais. Du įstaigos atstovai dalyvavo stažuotėje Nyderlanduose. Šią inovatyvią praktiką planuojama taikyti dviejose grupėse, o vėliau – ir visoje įstaigoje. Taip pat buvo gilinamasi į ikimokyklinio ugdymo praktiką Vokietijoje dalyvaujant stažuotėje Berlyne, kurią organizavo EDU Vilnius Vilniaus vadovams. Numatyta įstaigoje pritaikyti stebėtas gerąsias praktikas, pavyzdžiui, vaikams skirtą valgiaraščio vizualizavimą.

2025 metais įstaiga aktyviai įsitraukė į ESFA projektą „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas“ (Nr. 10-015-P-0001), kurio tikslas – stiprinti ikimokyklinio ugdymo įstaigas, skatinti tarpusavio mokymąsi (peer-learning) ir tobulinti pedagogų kompetencijas. Pirmajame projekto etape buvo sukurti teminiai bendradarbiavimo tinklai ir parengti jų veiksmų planai. Įstaiga pasirinko bendradarbiavimo su tėvais sritį. Antrajame etape numatyta planų įgyvendinimo veikla: pedagogų mokymai seminaruose, patirties mainai su kitų savivaldybių ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, gerosios patirties sklaida.
Pedagogai aktyviai rengėsi ir dalyvavo atvirose ugdomosiose veiklose, kurių vaizdinė medžiaga bus publikuojama metodiniame leidinyje „Rekomendacijos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui“, tema „Ikimokyklinio amžiaus vaikų mokymosi būdai“.
Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalijosi savo patirtimi respublikinio lygmens renginiuose. Dvi mokytojos dalyvavo respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Įtraukusis ugdymas Lietuvos ikimokyklinėse ugdymo įstaigose: žaidimų ir patyriminio ugdymo patirtys“, kur pristatė stendinį pranešimą „Žaidimas kaip įtraukties raktas: patyriminio ugdymo galimybės ikimokyklinėje ugdymo įstaigoje“. Švietimo pagalbos specialistės dalyvavo konferencijoje „Sėkmės kelias kiekvienam – atrask, dalinkis, įkvėpk!“, kur pristatė stendinį pranešimą „Inovatyvūs ugdymo(si) būdai įtraukties kontekste“. Taip pat dalyvauta VDU organizuotoje konferencijoje „Žaidimo ir patyriminės veiklos ugdomoji galia“, kur buvo vedamos praktinės veiklos „Žemėlapių magija“ ir dalijamasi idėjomis su kitų įstaigų pedagogais.
Didelis dėmesys skirtas ankstyvojo skaitymo skatinimui. Organizuotas susitikimas-edukacija su knygos „Skruzdėliukas Nežiniukas“ autoriais Rasa Dmuchovskiene ir Gintaru Jociu, minint Tarptautinę vaikų knygos ir Pasaulinę knygos dienas. Pedagogams vyko „Žaismingo skaitymo“ mokymai, kuriuos vedė lektorė Eugenija Sutkutė–Toliušienė. Įstaigoje įrengta jauki skaitymo erdvė, pritaikant dalį buvusios skalbyklos. Vaikai joje skaito, tyrinėja knygas, bendrauja, diskutuoja ir žaidžia.
Siekiant stiprinti tėvų įsitraukimą į vaikų ugdymą(si), organizuotos įvairios bendruomeninės veiklos: Profesijų dienos Mokytojų dienos proga, Rugsėjo 1-osios šventė, rudens renginiai, Šviesos ir pyragų diena, kalėdinės dirbtuvės, bendri pasibuvimai grupėse.
Kaip ir kasmet, įstaiga atliko veiklos įsivertinimą dalyvaudama EDU Vilnius stebėsenos apklausoje. Analizuoti darbuotojų ir tėvų apklausų rezultatai, remiantis jais pasirinkta viena prioritetinė tobulintina veiklos kryptis.
Didelis dėmesys skirtas pedagogų profesiniam augimui ir kvalifikacijos tobulinimui. Pedagogai kryptingai kėlė savo kompetencijas dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo programose, stažuotėse, metodiniuose renginiuose ir kolegialaus mokymosi veiklose. 2025 metais dvi mokytojos sėkmingai įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, kas rodo jų profesinę brandą, nuoseklų kompetencijų augimą ir indėlį į ugdymo kokybės gerinimą įstaigoje. Pedagogų profesinis tobulėjimas tiesiogiai siejamas su strateginiu įstaigos tikslu – užtikrinti kiekvienam vaikui kokybišką, jo poreikius atliepiantį ugdymą.
Įgyvendinant prioritetinę organizacijos sritį - darnios gyvensenos įgūdžių plėtra ikimokyklinėje įstaigoje - siekiama kryptingai burti tvarią įstaigos bendruomenę, kurioje būtų ugdomas bendruomenės narių ekologinis sąmoningumas, skatinamas kūrybiškumas bei formuojami tvaraus gyvenimo įgūdžiai. Taip pat didelis dėmesys skiriamas tvarumo idėjų sklaidai ir jų taikymui kasdienėje įstaigos veikloje.
Strateginio tvarumo ir įsivertinimo srityje
Įstaiga dalyvavo LINEŠA darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ mokyklų įsivertinime, kurio metu buvo įvertintos įstaigos tvarumo veiklos ir kryptys. Už pasiektą pažangą gautas Antrosios tvarumo bruknės apdovanojimas, patvirtinantis kryptingą tvarumo strategijos įgyvendinimą.

Aplinkosaugos ir tvaraus vartojimo srityje
Įgyvendintas projektas „Mažiau išmesto maisto – lengviau planetai“, finansuojamas EDU ir Vilniaus m. savivaldybės, kurio metu stiprintas bendruomenės sąmoningumas maisto švaistymo mažinimo klausimais, įsigyti du komposteriai. Taip pat pateiktos paraiškos konkursams „Gamtos erdvė darželyje“ ir „Gamtos herojai 2025“, siekiant plėtoti ir stiprinti tvarias gamtines erdves įstaigoje. Įstaigos bendruomenė aktyviai kūrė ir įgyvendino tvarumo projektus bei iniciatyvas. Dalyvauta Tarptautinės klimato kaitos dienos veiklose, vykdant STEAM veiklas. Organizuotos socialinės ir tvarumo akcijos: „Žaisloteka“, „Augalų atiduotuvė“, skatinančios dalijimosi kultūrą ir atsakingą vartojimą.
Žaliųjų edukacinių erdvių plėtros srityje
Žaliosiose edukacinėse erdvėse įrengti keturi informaciniai stendai, kuriuose pateikta aiški ir išsami informacija apie teritorijoje augančius augalus ir gyvenančius vabzdžius. Bendradarbiaujant su VU Botanikos sodo Vingio skyriumi organizuotos edukacijos apie augalų įvairovę, jų priežiūrą ir reikšmę žmogui.
Bendruomeniškumo ir savanorystės srityje
Skatinta bendruomenės narių savanorystė ir socialinis atsakingumas. Prisidėta prie Maisto banko akcijos Pasaulinei maisto dienai, aukojant namuose turimų maisto produktų perteklių. Rinktas maistas beglobiams gyvūnams ir perduotas gyvūnų prieglaudai „Vyšnių sodas“. Įgyvendintos solidarumo ir paramos iniciatyvos: Solidarumo bėgimas („Gelbėkit vaikus“), Pyragų diena, iniciatyva „Nekirsk šakos, ant kurios sėdi“ Sengirės fondui paremti, akcija „Knyga vietoj gėlės“.
Tvarumo idėjų sklaidos ir profesinio bendradarbiavimo srityje
Organizuota respublikinė konferencija „Padarykime Vilnių žalią! Žaliosios edukacinės erdvės – kvietimas veikti“/minint Pasaulinę motinos Žemės dieną
Parengti ir pristatyti pranešimai apie įstaigos tvarumo veiklas Vilniaus miesto ir respublikinėse pedagogų konferencijose: dalyvauta XII-ojoje Tėvo Jurgio Ambrozijaus Pabrėžos vardo konferencijoje „Žmogaus ekologija “, pristatant pranešimą „Lauko edukacinės erdvės – kvietimas atrasti, tyrinėti, patirti “. Taip pat dalyvauta tarptautiniame virtualiame STEAM projekte „Mažieji Žemės draugai“ bei respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje, kurioje pristatytas stendinis pranešimas „Inovatyvūs ugdymo būdai tvarumo kontekstuose“.
Plėtojant įtraukiojo ugdymo principus, gerinant švietimo paramos ir pagalbos vaikui procesus, užtikrinant kiekvieno vaiko gerovę, ugdymosi sėkmę ir individualių poreikių atliepimą, įgyvendintos veiklos pagal šias sritis:
Švietimo pagalbos ir vaiko gerovės užtikrinimas
Plėtojamas vaikų gerovės modelis, siekiant kryptingo ir savalaikio švietimo pagalbos teikimo. Buvo atliekamas pirminis ir pakartotinis vaikų įvertinimas, rengti individualūs ugdymo(si) ir pagalbos planai, taikytos papildomos ugdymo ir pagalbos priemonės, atliepiančios vaikų individualius poreikius. Veikė Vaiko gerovės komisija, kurios nariai dalyvavo ilgalaikiuose Nacionalinės švietimo agentūros organizuojamuose mokymuose „Vaiko gerovės komisijos darbo organizavimas ikimokyklinėje įstaigoje“.
Kompleksinės pagalbos vaikams ir šeimai teikimas
Vaikams buvo teikiama nuolatinė pedagoginė, specialioji, logopedinė, socialinė pedagoginė bei psichologinė pagalba. Taip pat vyko individualios ir grupinės konsultacijos tėvams, stiprinant bendradarbiavimą ir tėvų įsitraukimą į vaiko ugdymo procesą.

Ugdymo aplinkos pritaikymas įtraukčiai

Grupėse ir darželio bendrose erdvėse (koridoriuose) sukurtos ir pritaikytos nusiraminimo, sensorinės ir edukacinės erdvės. Jose vaikai turi galimybę nusiraminti, pailsėti, patirti saugią emocinę aplinką, skatinančią savireguliaciją ir pozityvų elgesį.

Socialinio ir emocinio ugdymo stiprinimas

Įgyvendintos prevencinės programos „Zipio draugai“ ir dalyvaujama socialinio emocinio ugdymo programoje „Think Equal“. Taip pat vyko meditacijos „Esu tyloje“, kurios padėjo ugdyti vaikų emocinį sąmoningumą, dėmesingumą ir gebėjimą nusiraminti.

Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų stiprinimas

Pedagogai, švietimo pagalbos specialistai, mokinio ir mokytojų padėjėjai gilino žinias apie įtraukųjį ugdymą ir darbą su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais. Pedagogai dalyvavo ilgalaikiuose mokymuose:

- „Mokytojo/mokinio padėjėjo veikla įtraukiojo ugdymo kontekste“
- „Socialinės emocinės kompetencijos ir jų ugdymo metodikos“
- EDU Vilnius organizuotuose ilgalaikiuose mokymuose socialiniams pedagogams „Socialinės pedagogikos darbo ašys“

Gerosios patirties sklaida ir profesinis bendradarbiavimas

Vyko aktyvus dalijimasis gerąja darbo patirtimi respublikinio lygmens renginiuose:

- Dalyvauta respublikinėje ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinėje-praktinėje konferencijoje „Aš noriu kalbėti“, skaitytas pranešimas „Kalbėdamas žaidžiu, draugauju ir kuriu“.
- Dalyvauta respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Sėkmės kelias kiekvienam – atrask, dalinkis, įkvėpk!“, pristatytas stendinis pranešimas „Inovatyvūs ugdymo(si) būdai įtraukties kontekste“.
- Dalyvauta respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Įtraukusis ugdymas Lietuvos ikimokyklinėse ugdymo įstaigose: žaidimų ir patyriminio ugdymo patirtys“, pristatytas stendinis pranešimas „Žaidimas kaip įtraukties raktas: patyriminio ugdymo galimybės ikimokyklinėje ugdymo įstaigoje“.

Įgyvendintos veiklos nuosekliai prisidėjo prie įtraukiojo ugdymo principų stiprinimo, vaikų gerovės užtikrinimo, švietimo pagalbos kokybės gerinimo bei pedagogų profesinių kompetencijų augimo, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui sėkmingai ugdytis pagal savo individualius gebėjimus ir poreikius.

IV. 2026 M. PRIORITETINĖS ORGANIZACIJOS VEIKLOS KRYPTYS

- Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos kryptingas ir kokybiškas įgyvendinimas.
- Kokybiška švietimo pagalba ir saugi, vaikų poreikiams pritaikyta ugdymo(si) aplinka.
- Darnumo principų puoselėjimas įstaigos bendruomenėje.

TIKSLAI:

1. Kryptingai ir kūrybiškai įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, užtikrinant kokybišką ir nuoseklų ugdymo procesą.
2. Stiprinti švietimo pagalbos kokybę ir efektyvumą, kuriant saugią ir vaiko poreikius atliepiančią ugdymo(si) aplinką.
3. Puoselėti darželio bendruomenės darnumo kultūrą, užtikrinant nuoseklią darnumo idėjų sklaidą įstaigoje ir už jos ribų.

1. TIKSLAS: Kryptingai ir kūrybiškai įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, stiprinant vaikų kritinį mąstymą, bendradarbiavimą ir problemų sprendimo gebėjimus.

UŽDAVINIAI	ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS	TERMINAI	IŠTEKLIAI	TIKSLO ĮGYVENDINIMO VERTINIMO KRITERIJAI	ATSAKINGI ASMENYS
1. Inovatyvių ugdymo metodų integravimas.	Ugdymo(si) kontekstų kūrimas darnaus vystymosi tematika, įtraukiant vaikus. Planuojami ir įgyvendinami vaikų patirtimis grįsti ugdymo(si) kontekstai darnaus vystymosi temomis; vaikai įtraukiami į veiklų idėjų siūlymą, problemų kėlimą, sprendimų paiešką ir refleksiją.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Ne mažiau kaip 80–100 % grupių per metus įgyvendina 3 - 4 ugdymo(si) kontekstus darnaus vystymosi temomis. Kiekvienoje grupėje numatytai ugdomajai temai atliepti kuriami įtraukūs kontekstai.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui
	Ugdomosios aplinkos modeliavimas pagal vaikų poreikius Grupėse kuriamos teminės erdvės ir veiklos centrai, sudarantys galimybes vaikams laisvai rinktis veiklas, bendradarbiauti, eksperimentuoti ir spręsti problemas, atsižvelgiant į skirtingus gebėjimus ir interesus.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Pedagogai nuolat stebėdami ugdytinių pažangą fiksuoja (≥70 %) vaikų aktyviai pasirenkamas veiklas, siūlomas idėjas, užduodamus klausimus. Stebimas padidėjęs vaikų savarankiškumas: vaikai planuoja veiksmus, renkasi priemones, reflektuoja patirtį. Darbo grupė vykdo pokalbius su grupės pedagogais, stebėjimo protokoluose fiksuoja kokybės	Direktorės pavaduotoja ugdymui

				požymius. Ugdymo pasiekimų aprašuose ir stebėjimo protokoluose fiksuojamas vaikų gebėjimas kelti problemas, siūlyti sprendimus, pagrįsti pasirinkimus. Lyginamojoje analizėje (mokslo metų pradžia / pabaiga) matomas kokybinis pažangos pokytis. Stebėjimuose užfiksuota, kad vaikai dažniau dirba grupėse, dalijasi vaidmenimis, tariasi ir sprendžia konfliktus taikiai. Mažėja pedagogų įsikišimo poreikis sprendžiant vaikų tarpusavio nesutarimus. Metodiniuose planuose ir veiklų aprašymuose fiksuojamas patyriminio, projektinio, tyrinėjimu grįsto ugdymo taikymas visose grupėse. Ne mažiau kaip 1 metodinis pasidalijimas/praktinis pavyzdys per pusmetį.	
	Pedagogų kompetencijų stiprinimas. Organizuojami metodiniai susitikimai, praktinės dirbtuvės ir patirties sklaida ugdymo(si) kontekstų kūrimo, ugdomosios aplinkos modeliavimo ir inovatyvių metodų taikymo temomis.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Ne mažiau kaip 2–3 metodiniai susitikimai / mokymai per metus inovatyvaus ugdymo temomis. Pedagogų refleksijose ir apklausose matomas teigiamas požiūris į taikomus pokyčius.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui

	Ugdymo(si) proceso stebėsena ir tobulinimas Vykdoma ugdymo(si) kontekstų taikymo stebėsena, vaikų pasiekimų analizė ir refleksija; veiklos koreguojamos pagal vaikų poreikius ir pasiektus rezultatus.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Aplinkos stebėjimo protokoluose fiksuojama, kad daugumoje grupių sukurti teminiai veiklos centrai, pritaikyti laisvam pasirinkimui. Atnaujinta aplinka atliepia vaikų interesus, skirtingus gebėjimų lygius ir ugdymosi įvairovę.	
2. Stiprinti tėvų dalyvavimą ugdymo procese ir partnerystę su bendruomene.	Tėvų įtraukimas į ugdymo(si) veiklas. Organizuojamos veiklos numatančios tėvų įsitraukimą, kūrybinės dirbtuvės, projektinės dienos ir teminiai užsiėmimai, kuriuose tėvai kviečiami dalyvauti kartu su vaikais, dalintis savo patirtimi, profesinėmis žiniomis ir idėjomis. Tėvų įtraukimas į ugdymo(si) planavimą ir refleksiją Skatinamas tėvų dalyvavimas teikiant pasiūlymus ugdymo(si) temoms, projektams ir veikloms, organizuojamos apklausos, diskusijos ir	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Ne mažiau kaip 60–70 % šeimų per metus dalyvauja bent vienoje ugdymo veikloje, projekte ar renginyje. Metų eigoje organizuojamos ne mažiau kaip 3 veiklos/renginiai/projektai, įtraukiantys tėvus. Gauti ir panaudoti tėvų pasiūlymai ugdymo(si) temoms, projektams ar veikloms (fiksuojama planuose, protokoluose). Ne mažiau kaip 1–2 apklausos / diskusijos per metus dėl ugdymo proceso tobulinimo.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojos

	refleksijos dėl ugdymo proceso tobulinimo.				
	Reguliarus ir kryptingas bendravimas su šeimomis. Taikomos įvairios komunikacijos formos (susirinkimai, individualios konsultacijos, skaitmeninės platformos, informaciniai stendai), sistemingai informuojant tėvus apie ugdymo(si) kontekstus, vaikų pasiekimus ir ugdymo tikslus.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Reguliariai vykdomi tėvų susirinkimai ir individualios konsultacijos (ne rečiau kaip 2 kartus per metus). Tėvų apklausose ne mažiau kaip 80 % teigiamų įvertinimų dėl informacijos aiškumo ir bendradarbiavimo.	
	Partnerystės su vietos bendruomene plėtojimas. Užmezgami ir palaikomi ryšiai su vietos įstaigomis (biblioteka, muziejumi, kultūros centru, mokykla, sveikatos, gamtosaugos organizacijomis), organizuojamos bendros veiklos, išvykos, edukacijos ir projektai.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Užmegztas bendradarbiavimas su ne mažiau kaip 3–5 socialiniais partneriais. Įgyvendinti ne mažiau kaip 3 bendri projektai, edukacijos ar išvykos per metus.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui
	Bendruomeninių renginių ir iniciatyvų organizavimas. Organizuojami bendri darželio, šeimų ir socialinių partnerių	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Organizuoti bendri renginiai ar akcijos, į kuriuos įtraukiami vaikai, tėvai ir partneriai. Didėjantis bendruomenės narių dalyvavimas ir grįžtamasis ryšys	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui

	renginiai (šventės, akcijos, parodos, darnaus vystymosi iniciatyvos), stiprinant bendruomeniškumą ir vaikų socialinę patirtį.			(apklausos, atsiliepimai).	
	Tėvų švietimas ir konsultavimas. Dalijimasi informacija, nuorodomis apie rengiamus tėvams skirtus seminarus, paskaitas, praktinius užsiėmimus vaikų ugdymo, emocinės gerovės, pozityvios tėvystės ir bendradarbiavimo su ugdymo įstaiga temomis.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Nuolat teikiama informacija („Mūsų darželio“ platformoje, uždarose „Facebook“ grupėse, skelbimų lentose) apie galimybes dalyvauti įvairiuose renginiuose, seminaruose, praktiniuose užsiėmimuose, taip pat įstaigos pagalbos specialistų teikiamas konsultacijas, pagalbą	Direktorės pavaduotoja ugdymui
	Ugdymo proceso ir vaikų pažangos stebėsena bei analizė. Vykdoma nuosekli ugdymo(si) veiklų, metodų, aplinkos ir vaikų pasiekimų stebėsena, analizuojami duomenys apie vaikų pažangą, stiprinant kritinio mąstymo, bendradarbiavimo ir problemų sprendimo gebėjimus.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Atliekama nuosekli ugdymo proceso ir vaikų pažangos stebėsena, vaikų pasiekimų vertinimas elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“. Grupėse kuriama savita vaikų pasiekimų vertinimo sistema, taikomas formuojamasis vertinimas padedantys mokytojoms organizuoti veiklas, užtikrinančias vaiko individualią pažangą.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojos

	Vidaus įsivertinimo organizavimas. Organizuojamas įstaigos vidaus įsivertinimas pagal sutartus ugdymo kokybės kriterijus, į procesą įtraukiant pedagogus ir administraciją.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus atliktas ne mažiau kaip 1 vidaus įsivertinimas. Grįžtamojo ryšio rinkimas iš bendruomenės. Renkamas ir analizuojamas tėvų, pedagogų ir vaikų grįžtamasis ryšys, siekiant identifikuoti stipriąsias sritis ir tobulintinus aspektus. Vykdomos tėvų ir pedagogų apklausos (ne mažiau kaip 1–2 per metus). Analizėje fiksuojama, kad gautas grįžtamasis ryšys panaudotas planuojant tobulinimą.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojos
	Tobulinimo krypčių planavimas ir įgyvendinimo stebėsena. Remiantis įsivertinimo ir analizės rezultatais, nustatomos prioritetinės ugdymo kokybės tobulinimo kryptys, rengiami veiksmų planai ir stebimas jų įgyvendinimas.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Parengtas konkretus ugdymo kokybės tobulinimo planas (priemonės, terminai, atsakingi asmenys). Įgyvendinta ne mažiau kaip 70–80 % suplanuotų priemonių. Stebėjimuose ir pasiekimų aprašuose matomas pagerėjęs ugdymo organizavimas, didesnis vaikų įsitraukimas, kryptingesnis metodų taikymas. Tėvų ir pedagogų apklausose daugėja teigiamų ugdymo kokybės vertinimų.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojos

4. Stiprinti ankstyvojo skaitymo ir kalbinius gebėjimus, sudarant sąlygas nuosekliai juos ugdyti visose įstaigos grupėse.	Įgyvendinti ankstyvojo skaitymo programas; kurti ar atnaujinti skaitymui ir kalbinei raiškai palankias erdves; įtraukti tėvus į vaikų kalbinės raidos skatinimą.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Ankstyvojo skaitymo ir kalbinio ugdymo metodai taikomi 100 % grupių. Kiekvienoje grupėje per metus įgyvendinamos ne mažiau kaip 3–4 kryptingos kalbinės raiškos veiklos / projektai.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
	Skaitymui ir kalbinei raiškai palankių erdvių kūrimas. Grupėse kuriamos arba atnaujinamos skaitymo, pasakojimo, raidžių, garsų ir kalbinės raiškos erdvės, sudarančios sąlygas vaikams laisvai tyrinėti, klausytis, pasakoti, kurti ir žaisti su kalba.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Daugumoje grupių (≥80–100 %) įrengtos ar atnaujintos skaitymo ir kalbinės raiškos erdvės.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojos
	Kalbinių gebėjimų ugdymo integravimas į visas veiklas. Kalbiniai gebėjimai sistemingai ugdomi per visas ugdymo sritis: pasakojimą, dialogą, vaidybą, kūrybinę raišką, patyriminę veiklą, skatinant vaikų žodyną, sakytinę kalbą ir klausymo įgūdžius.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Stebėjimuose fiksuojama, kad vaikai aktyviai naudojasi knygomis, kalbinėmis priemonėmis, savarankiškai renkasi skaitymo veiklas.	Grupių mokytojos
	Tėvų įtraukimas į vaikų kalbinės raidos skatinimą. Tėvai informuojami ir įtraukiami į ankstyvojo skaitymo ir kalbinės	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Tėvų apklausose dauguma teigiamai vertina bendradarbiavimą ir gautą pagalbą.	Grupių mokytojos

	raidos veiklas: teikiamos rekomendacijos, organizuojamos bendros veiklos, skaitiniai namuose, projektai ir iniciatyvos. Šeimos dalyvauja kalbinės raidos skatinimo veiklose (bendri projektai, skaitymo iniciatyvos, rekomendacijų taikymas).				
	Bendradarbiavimas su bibliotekomis ir knygų kūrėjais. Organizuojami vaikų apsilankymai bibliotekose, susitikimai su knygų autoriais, iliustratoriais, skaitymo edukatoriais ir kitais kultūros atstovais įstaigoje, skatinant vaikų domėjimąsi knygomis, pasakojimu ir kalbine raiška.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus organizuoti ne mažiau kaip 1–3 vaikų apsilankymai bibliotekose ir ne mažiau kaip 1–2 susitikimai su knygų kūrėjais (rašytojais, iliustratoriais, edukatoriais) įstaigoje. Stebėjimuose fiksuojamas padidėjęs vaikų susidomėjimas knygomis, pasakojimu ir skaitymo veiklomis po edukacijų ir susitikimų.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojos
	Pedagogų kompetencijų stiprinimas kalbinio ugdymo srityje. Organizuojami metodiniai susitikimai, praktiniai mokymai ir patirties sklaida ankstyvojo skaitymo, kalbos ugdymo ir kalbinės aplinkos kūrimo temomis.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Organizuoti ne mažiau kaip 2 metodiniai susitikimai / mokymai per metus kalbinio ugdymo tema. Pedagogų refleksijose fiksuojamas aktyvesnis kalbinio ugdymo metodų taikymas kasdienėje veikloje.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

5. Ugdymo procese pradėti diegti nuolatinio tobulinimo metodiką, paremtą grįžtamuoju ryšiu ir duomenų analize. (Dviejose grupėse).	Nuolatinio tobulinimo ciklo taikymas. Ugdymo veiklos planuojamos, įgyvendinamos, vertinamos ir koreguojamos pagal „planuok–įgyvendink–vertink–tobulink“ pincipą.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Ugdymo planuose fiksuojamas planuok–įgyvendink–vertink–tobulink ciklo taikymas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, nuolatinio tobulinimosi darbo grupė
	Duomenimis grįstas sprendimų priėmimas Renkami ir analizuojami ugdymo(si) stebėsenos duomenys, vaikų pasiekimų aprašai ir refleksijos, siekiant pagrįsti ugdymo tobulinimo sprendimus.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Kaupiami stebėsenos duomenys, pasiekimų aprašai, analizės. Protokoluose ir ataskaitose fiksuojama, kad sprendimai grindžiami duomenimis. Sistemingas grįžtamojo ryšio rinkimas. Reguliariai renkamas pedagogų, tėvų ir vaikų grįžtamasis ryšys apie ugdymo proceso kokybę, taikant apklausas, pokalbius ir refleksijas. Vykdomos tėvų ir pedagogų apklausos (ne mažiau kaip 1–2 per metus). Gauti pasiūlymai panaudojami planuojant ugdymo tobulinimą. Refleksija, bendradarbiavimas ir tobulinimo veiksmų stebėsena Organizuojami metodiniai susitikimai, kuriuose analizuojami	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, nuolatinio tobulinimosi darbo grupė

				duomenys ir grįžtamasis ryšys, planuojami tobulinimo veiksmai, stebimas jų įgyvendinimas ir poveikis ugdymo kokybei, esant poreikiui koreguojami.	
	Parengtas konkretus tobulinimo veiksmų planas (priemonės, terminai, atsakingi asmenys).	2026 m.		Įgyvendinta ne mažiau kaip 70–80 % suplanuotų veiksmų. Stebėjimuose ir apklausose matomas kryptingesnis planavimas, didesnis vaikų įsitraukimas ir nuoseklesnis metodų taikymas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, nuolatinio tobulinimosi darbo grupė

2. TIKSLAS: Gerinti švietimo pagalbos ir saugios aplinkos kokybę, užtikrinant efektyvų pagalbos teikimą ir vaikų poreikius atitinkančią ugdymo aplinką.

UŽDAVINIAI	ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS	TERMINAI	IŠTEKLIAI	TIKSLO ĮGYVENDINIMO VERTINIMO KRITERIJAI	ATSAKINGI ASMENYS
1. Stiprinti VGK veiklą ir švietimo pagalbos teikimą	• Organizuoti reguliarius VGK posėdžius. • Atnaujinti VGK dokumentus, IPP ir PP formas. • Koordinuoti pagalbą vaikams, turintiems SUP. • Plėtoti tarpinstitucinį bendradarbiavimą. • Įtraukti tėvus į pagalbos planų rengimą ir peržiūrą. • Organizuoti prevencines	2026 m.	Žmogiškieji, mokymo, projektiniai	• Organizuojami ne mažiau kaip 3-6 posėdžiai per metus. • Atnaujinti VGK dokumentai, IPP formos. • Organizuojama ne mažiau kaip 3-5 prevencinės veiklos per metus.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, VGK nariai, mokytojai

	veiklas („Savaitė be patyčių“, Draugo diena, Tolerancijos diena, Šypsenos diena ir kt.). • Kelti VGK narių kompetencijas mokymų, konsultacijų metu.				
2. Didinti darbuotojų ir tėvų kompetencijas vaikų gerovės ir įtraukiojo ugdymo srityje	• Organizuoti kvalifikacijos kėlimo mokymus mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir mokinio padėjėjams (SUP ugdymas, UDL, diferencijavimas, SEU, elgesio sunkumai, gabių vaikų ugdymas). • Skatinti kolegialų mokymąsi, gerosios patirties sklaidą, refleksijas, supervizijas. • Organizuoti tėvų švietimo veiklas (seminarai, paskaitos, individualios konsultacijos). • Stiprinti konstruktyvų darbuotojų ir tėvų bendravimą.	2026 m.	Mokymo lėšos, žmogiškieji	• Mokymuose dalyvauja dauguma mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų (≥80–100 %). • Organizuojamos tėvų švietimo veiklos nuotoliniu ir kontaktiniu būdu (3-5 veiklos per metus), individualios konsultacijos(pagal poreikį)	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, VGK nariai, mokytojai
3. Gerinti vaikų emocinę ir socialinę aplinką	• Įgyvendinti emocinės gerovės ir prevencines programas („Zipio draugai“, „Think Equal“, „Heart“). • Integruoti emocinį ugdymą į kasdienį procesą. • Organizuoti grupines veiklas, stiprinančias tarpusavio	2026 m.	Žmogiškieji, projektiniai	• Įgyvendinamos 3 prevencinės programos 5-6 m. vaikų grupėse. • Organizuojamos grupinės veiklos 1 kartą per mėnesį. • Stebimas ir fiksuojamas vaikų emocinės savijautos pokytis. Kaupiami stebėsenos duomenys, pasiekimų aprašai, analizės.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai, VGK nariai

	pasitikėjimą ir vaikų emocinę savijautą. • Užtikrinti emocinį saugumą SUP vaikams.				
4. Užtikrinti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo kokybę	• Identifikuoti vaikų SUP. • Rengti ir įgyvendinti IPP. • Užtikrinti švietimo pagalbos specialistų ir mokinio padėjėjų įtraukimą. • Taikyti diferencijuotas ir individualizuotas ugdymo strategijas. • Vertinti vaikų pažangą, koreguoti pagalbą.	2026 m.	Žmogiškieji	• IPP rengiamas kiekvienam specialiosios švietimo pagalbos reikalaujančiam vaikui. • Vykdoma vaikų pasiekimų stebėsena. Duomenys kaupiami el. sistemoje „Mūsų darželis“, vaikų pasiekimų aplankuose. Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, vertinamas pasiekimų pokytis, kuris fiksuojamas individualiame ugdymo ir pagalbos plane kas tris mėnesius. Pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai atsižvelgdami į pokyčio rezultatus, koreguoja pagalbos teikimo metodus.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, VGK nariai
5. Gerinti fizinę ugdymo aplinką	•Turtinti ir pritaikyti vidaus ir lauko erdves vaikams, turintiems SUP. • Įrengti skaitymo erdvę, kuri skatintų vaikų skaitymo motyvaciją, savarankišką skaitymą ir bendrą knygų skaitymą grupėje. • Papildyti ugdymo įstaigos ugdomąją aplinką sensorinėmis	2026 m.	Žmogiškieji, materialiniai	• Įrengta skaitymo erdvė lauke, grupių erdvės papildytos skaitymo, sensorinėmis, skaitmeninės, nusiraminimo priemonėmis . • Vaikai dalyvauja naujose erdvėse 1 kartą per mėnesį (ir dažniau).	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pavaduotojas ūkio reikalams

	priemonėmis, skirtomis emocinei savireguliacijai ir nusiraminimui, bei skaitmeninėmis priemonėmis, skatinančiomis kūrybiškumą ir efektyvų mokymąsi. • Įrengti emocinės savireguliacijos ir nusiraminimo erdves. • Užtikrinti saugią, estetišką ir vaikams palankią aplinką.				

3. TIKSLAS: puoselėti darželio bendruomenės tvarumo kultūrą, stiprinant ekologinį sąmoningumą, kūrybišką problemų sprendimą ir atsakingų kasdienių įpročių formavimą bei užtikrinant nuoseklią tvarumo idėjų sklaidą įstaigoje ir už jos ribų.

UŽDAVINIAI	ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS	TERMINAI	IŠTEKLIAI	TIKSLO ĮGYVENDINIMO VERTINIMO KRITERIJAI	ATSAKINGI ASMENYS
1. Sistemingai stiprinti darželio tvarumo kultūrą, tęsiant pradėtas iniciatyvas ir įtraukiant bendruomenę į mažus, bet nuoseklius pokyčius, kurie mažina poveikį aplinkai ir ugdo vaikų tvarumo įgūdžius.	Atnaujinti ir sustiprinti įstaigos Tvarumo komandos veiklą, aiškiai apibrėžiant jos narių funkcijas ir atsakomybės sritis.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Tvarumo komanda susitelks į 2026 m. veiklų planavimą, apibrėždama kiekvieno nario atsakomybės sritis ir indėlį į bendrus tikslus.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, įstaigos Tvarumo komandos koordinatorė mokytoja Irena
	Planuoti ir derinti tvarumo iniciatyvas su įstaigos strateginiais prioritetais, nustatant jų įgyvendinimo terminus ir reikalingus išteklius, o metų pabaigoje	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Bus kryptingai įgyvendinamos numatytos tvarumo iniciatyvos. Jų eiga ir rezultatai bus fiksuojami rengiant veiklų apžvalgas.	Tvarumo komanda

	atlikti sisteminę pažangos apžvalgą.				
2. Nuosekliai plėtoti tvarumo kompetencijas: stiprinti vertybines nuostatas, gilinti žinias ir tobulinti praktinius gebėjimus, padedančius kurti darnią, atsakingą ir aktyvią bendruomenę. Ugdyti bendruomenės aplinkosauginį sąmoningumą ir atsakingą požiūrį į gamtos išteklius.	Kurti nuoseklias bendruomenės mokymosi ir dialogo erdves, skatinančias dalijimąsi patirtimi ir tvarumo vertybių įtvirtinimą, ugdant kritinį mąstymą, sąmoningą planavimą ir atsakingą veikimą kasdienėse veiklose.	2026 m.	Mokymo lėšos	Bendruomenės nariai aktyviai dalyvaus tvarumo mokymuose ir kūrybinėse dirbtuvėse, gilindami žinias ir tobulindami praktinius įgūdžius.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui
	Nuosekliai plėtoti partnerystes su atliekų tvarkymo organizacijomis – „Žaliasis taškas“, Ekonovus, VASA, DĖK‘UI stotele ir aplinkosaugine iniciatyva „Kita forma“, vykdant bendras tvarumo veiklas.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Bendruomenės nariai (vaikai, tėvai, pedagogai ir kiti įstaigos darbuotojai) dalyvaus „Kitos formos“, „Žaliojo taško“ ir „Ekonovus“ organizuojamose kūrybinėse dirbtuvėse. Pedagogai dalyvaus kavos dizaino studijos „Kavatūta“ kavos keramikos edukacijoje. Priešmokyklinių dalyvaus VASA interaktyvioje edukacijoje „Atliekų krepšinis“. Bendruomenės nariai dalyvaus Vilniaus atliekų sistemos administratoriaus (VASA) organizuojamoje edukacinėje	Tvarumo komanda, grupių mokytojos

				paskaitoje „Atliekų kelionė“. 4-7 m. vaikų grupėse bus įgyvendinama po vieną projektą tvarumo tematika. Įstaiga įsijungs į Vilniaus atliekų sistemos administratoriaus (VASA) sukurtą atliekų tvarkymo standartą „Mano mokykla rūšiuoja“.	
	Skatinti tvarumo tematikos projektų kūrimą ir įgyvendinimą įstaigoje, stiprinant kryptingą ir nuoseklią tvarumo kultūrą.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Įstaigos bendruomenė kurs ir vykdys tvarumo projektus. Vieną kartą metuose dalyvaus Tarptautinės klimato kaitos dienos iniciatyvose vykdant STEAM veiklas. Dalyvaus Judumo savaitės renginiuose. Dalyvaus renginiuose Žemės dienai paminėti.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojos
	Įsitraukti į Vilniaus miesto ir nacionalinio lygmens aplinkosauginius projektus bei konkursus, stiprinant įstaigos dalyvavimą tvarumo iniciatyvose.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Įstaigos bendruomenės nariai dalyvaus Vilniaus miesto savivaldybės Aplinkosaugos skyriaus organizuojamuose projektuose bei EDU projekte „Tvariau“; respublikiniuose aplinkosauginiuose projektuose ir konkursuose; „Žaliojo taško“ ir „Kitos formos“ organizuojamose akcijose, konferencijose, edukacijose ir kt. renginiuose vaikams bei suaugusiems.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojos
3. Stiprinti biologinę įvairovę įstaigos	Tyrinėti ir stiprinti įstaigos teritorijos biologinę įvairovę,	2026 m. balandžio –	Žmogiškieji ištekliai	Bus nuolat prižiūrimas gėlynas, Kvapų sala ir kitos erdvės.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui,

aplinkoje, kuriant palankias sąlygas įvairioms augalų ir gyvūnų rūšims.	įgyvendinant ją saugančias ir puoselėjančias iniciatyvas bei veiklas.	birželio mėn.			grupių mokytojos
	Modernizuoti ir praturtinti žaliąsias edukacines erdves, sudarant palankesnes sąlygas tyrinėjimui ir aplinkos pažinimui.	2026 m. balandžio – birželio mėn.	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos, mokymo lėšos	Siekiant praturtinti aplinką ir skatinti pažinimą, bus sukurta nauja žalioji erdvė – miskantų labirintai. Bus atnaujinta natūrali pievą pasėjant javus, linus ir kitus augalus, pritaikytus edukacinei veiklai. Numatoma susisteminti įstaigos teritorijoje augančius augalus (bus sudarytas biologinės įvairovės žemėlapis) Biologinės įvairovės puoselėjimui numatoma medžių mikrobuveinių paieška ir aprašymas (uoksai, drevės, išpuvusių šakų vietos, skylės šakose, žievės atsilaupymai, įtrūkimai nuo žaibo, negyvos šakos, vėžiniai gumbai, grybai, samanos ir t.t.). Ant riedulių, mūro sienų ir pan. numatoma sukurti mikrobuveines samanoms, kerpėms ir kt. Darželio teritorijoje bus įrengtas supažindinimo su dirvožemiu ir jo biologine įvairove stendas. Bus konsultuojamasi su specialistais ir, atsižvelgiant į	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, direktoriaus pavaduotoja ugdymui

				reljefo galimybes, įrengtas lietaus sodas. Vyks ugdomosios veiklos lauko edukacinėse erdvėse..	
	Nuosekliai plėtoti partnerystę su VU Botanikos sodo Vingio skyriumi, stiprinant bendras edukacines ir aplinkosaugines iniciatyvas.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos	Kartu su VU Botanikos sodo Vingio skyriumi bus rengiamos edukacijos vaikams ir suaugusiesiems, skirtos augalų įvairovės, jų priežiūros ir reikšmės žmogui pažinimui.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojos
4. Ugdyti bendruomenės kompetencijas tvariai, subalansuotai gyvensenai ir skatinti atsakingų, aplinkai draugiškų sprendimų taikymą.	Rengti bendruomenės iniciatyvas, skirtas aplinkos tvarkymui ir gražinimui.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Bendruomenė dalyvaus akcijoje „Darom“ bei įsitrauks į įvairias aplinkos tvarkymo talkas.	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui, grupių mokytojos, mokytojų padėjėjos
	Taupiai naudoti vandenį ir energiją gėlynų ir daržo priežiūrai (pagal galimybes naudoti lietaus vandenį).	2026 m.	Projektų lėšos, žmogiškieji ištekliai	Taupant vandentiekio vandenį, augalams laistyti bus naudojamas lietaus vanduo, sukauptas specialiose talpose. Įstaigos teritorijoje bus įrengti saulės energiją naudojantys lauko šviestuvai.	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui, mokytojų padėjėjos
	Vystyti darnų judumą pagal galimybes atvykstant į darbą pėsčiomis ar dviračiais, paspirtukais.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Bendruomenė dalyvaus Europos judumo savaitės renginiuose ir iniciatyvose. Bus įrengtas takas bėgimui, važiavimui dviračiais ar paspirtukais aplink lauko aikšteles.	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui
	Kūrybiškai naudoti buitines atliekas.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Buitinės atliekos bus kūrybiškai panaudojamos įstaigos erdvių puošybai, švenčių dekoracijoms, ugdomosioms veikloms ir kt.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojos

	Tęsti buitinių atliekų rūšiavimą.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Grupėse bus tinkamai rūšiuojamos buitinės atliekos ir prižiūrimi rūšiavimo konteineriai. Bus organizuojamos ugdomosios veiklos rūšiavimo temomis su 4-7 m. vaikais bent 2 kartus metuose. Numatoma sudaryti sutartį su įmone „Grigeo“ dėl popieriaus ir pakuočių atliekų išvežimo, taip užtikrinant efektyvų ir atsakingą atliekų tvarkymą.	Grupių mokytojos, mokytojų padėjėjos
	Skatinti atsakingą ir saikingą maisto ir daiktų vartojimą.	2026 m.	Ugdymo lėšos, projektų lėšos, žmogiškieji ištekliai	Bus tęsiamas maisto atliekų kompostavimas, o kompostas naudojamas augalų priežiūrai. Vaikų maitinimo organizavime numatoma taikyti dalinį švediško stalo principą, skatinant vaikų savarankiškumą ir sveikų mitybos įpročių formavimą. Informacija apie patiekalų maistingumą ir sudėtį bus pateikta vaikams patraukliai ir suprantamai (numatoma vizualizuoti valgiaraštį). Siekiama, kad bent 80% visų įstaigos erdvių puošybai naudojamų dekoracijų būtų gaminama iš tvarių medžiagų (pvz. atraižų, siūlų, kartono ir kt.) Įstaigoje bus įrengta DĖK‘ui stotelė. Bus rengiamas projektas geriamojo	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, mitybos specialistė, grupių mokytojos

				vandens prieigos taškų (fontanėlių ir kt.) įrengimui. Pagal galimybes (jei bus gautas EDU projekto „Tvariau“ finansavimas) bus įrengti geriamojo vandens prieigos taškai.	
	Skatinti savanorystę.	2026 m.		Bus prisidėta prie Maisto banko akcijos Pasaulinei maisto dienai (spalio 16 d.) aukojant ne specialiai šiam tikslui nupirktus maisto produktus, o produktų perteklių iš namų. Įstaigos bendruomenė dalyvaus Pyragų dienos iniciatyvoje. Bus renkamas maistas beglobiams gyvūnams ir pristatytas gyvūnų prieglaudai „Vyšnių sodas“. Numatoma, kad savanorystės iniciatyvose dalyvaus 80% bendruomenės narių.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojos
5. Plėsti tvarumo idėjų sklaidą ir stiprinti jų matomumą bendruomenėje.	Pristatyti įstaigos tvarumo veiklas Vilniaus m. ir respublikinėse konferencijose.	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai	Bus rengiami pranešimai apie įstaigos tvarumo veiklas ir pristatomi Vilniaus m. ir respublikinėse pedagogų konferencijose. Bus kuriami partnerystės tinklai su tvarumo principais besivadovaujančiomis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, kt. organizacijomis.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojos